МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Приморского края

Кировский муниципальный район

МБОУ "ООШ с.Крыловка"

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Зам. директора	Директор
_____	_____
Шуленина Г. Д.	Ельмина Е. Н.
Приказ № 26 от «31» 082023 г.	Приказ №26 от «31» 082023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультатива по информатике
«Я – программист!»
для обучающихся 7 класса

с. Крыловка 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «Я - ПРОГРАММИСТ»

К концу 7 класса

Учащиеся научатся:

осуществлять целеполагание, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять причины успеха /неуспеха решения учебной задачи; умение конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха; умение определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки, оценивать результат собственной деятельности.

произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Работать в интегрированной среде разработчика BorlandDelphi;

использовать компоненты и их свойств, элементы, применяемые для построения интерфейсной части приложения.

строить интерфейсную часть приложения;

осуществлять взаимодействие простых объектов;

создавать оконные приложения, приложения с несколькими формами в интегрированной среде разработчика Borland Delphi;.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

работать в группе и индивидуально, находить общее решение, аргументировать и отстаивать свое мнение. готовность слушать собеседника, вести диалог.

Учащиеся получат возможность научиться:

Создавать прикладные программы, программные продукты, содержащие базы данных, в интегрированной среде, повысить уровень личностного и профессионального самоопределения, видеть альтернативные пути решения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их решения; более глубоко овладеть логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владеть естественно-научными понятиями, закономерностями, отражаемыми существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение;
- умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;

Метапредметные результаты:

- регулятивные: умения осуществлять целеполагание, ставит и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности; умение определять последовательность действий, планировать пути достижения цели; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять причины успеха /неуспеха решения учебной задачи; умение конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха; умение определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки, оценивать результат собственной деятельности.
- познавательные: умения определять понятия, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач, схемы решения задач.
- коммуникативные: умения организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать в группе и индивидуально, находить общее решение, аргументировать и отстаивать свое мнение. готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные результаты:

- Ориентироваться в интегрированной среде разработчика BorlandDelphi;
- использовать компоненты и их свойств, элементы, применяемые для построения интерфейсной части приложения.
- строить интерфейсную часть приложения;
- осуществлять взаимодействие простых объектов;
- пользоваться свойствами, методами простых объектов;
- организовывать работу с параметрическими свойствами;
- организовывать передачу аргументов, вызывать события, создавать процедуры на основе событий;
- создавать простые оконные приложения, приложения с несколькими формами в интегрированной среде разработчика Borland Delphi;.
- создавать многооконные приложения;
- осуществлять компиляцию и запуск приложения, интерпретировать внешние системные ошибки;
- осуществлять отладку созданного приложения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП). Объект, свойства объекта, метод, взаимодействие между объектами.

Интегрированная среда разработчика.

Интерфейс интегрированной среды разработчика BorlandDelphi. Компоненты и их свойства.

Этапы разработки приложения

требования к построению пользовательского интерфейса; компоненты (MainMenu, Label1, ListBox1, OpenPictureDialog1 и др.); свойства и методы интерфейсных компонентов. Внешняя системная ошибка, способ ее устранения.

Визуальное событийно-управляемое программирование. Событие. Группы событий.

Разработка оконного приложения. Диалоговые компоненты. Свойства диалоговых компонентов. Система меню.

Обобщение и систематизация изученного материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся
	Тема 1. Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП)	**1**	***Аналитическая деятельность:*** Анализировать понятия: Объектно-ориентированное программирование (ООП); Объект; свойства объекта; метод; каким образом организуется взаимодействие между объектами
	Тема 2. Интегрированная среда разработчика.	**14**	***Аналитическая деятельность:*** Анализировать: интерфейс интегрированной среды разработчика Borland

			Delphi. построение интерфейсной части приложения; назначение и состав палитры компонентов Delphi. ***Практическая деятельность:*** Использование компонентов и их свойств в интегрированной среде разработчика Borland Delphi. элементы, применяемые для построения интерфейсной части приложения. осуществлять взаимодействие простых объектов; пользоваться свойствами, методами простых объектов. Организовывать работу с параметрическими свойствами.
	Тема 3. Этапы разработки приложения	**6**	***Аналитическая деятельность:*** Анализировать: какие элементы используются для построения интерфейсной части приложения; требования к построению пользовательского интерфейса; системные ошибки, пути их возникновения и устранения; ***Практическая деятельность:*** создавать новый проект, сохранять его, менять свойства проекта: использовать элементы применяемые для построения интерфейсной части

			приложения. устранять внешние системные ошибки в ООП.
	Тема 4. Визуальное событийно-управляемое программирование	**5**	***Аналитическая деятельность:*** Анализировать: события, возникающие при работе с объектами; назначение событий; назначение и свойства основных управляющих компонентов среды разработки. ***Практическая деятельность:*** Организовывать передачу аргументов, вызов события; создание процедур на основе событий, передача аргументов, вызов событий.
	Тема 5. Разработка оконного приложения.	**7**	***Аналитическая деятельность:*** этапы создания оконного приложения. ***Практическая деятельность:*** создавать простые оконные приложения с несколькими формами. создавать многооконные приложения. компиляция и запуск приложения.
	Обобщение и систематизация изученного по теме «Интегрированная среда разработчика»	**1**	
	ИТОГО:	**34**	